

АНО «Школа Шехтера «Живой язык»

Учебная программа:

**Итальянский язык.
Эмоционально-смысловой метод.**

2015 г. г.Москва

Эмоционально-смысловой метод Шехтера И.Ю. и курс обучения итальянскому языку.

Разработанный более 30-ти лет назад метод Шехтера доказал свою эффективность и сегодня остается новаторским, так как предусматривает принципиально отличающийся от других новых методик - эмоционально-смысловой подход к освоению чужого языка и устной речи в особенности.

Целями курса являются:

освоение и развитие свободной устной речи в короткие сроки без домашних заданий и экзаменов

Развитие устной речи на чужом языке для выражения собственных мыслей своими словами вместо чужих мыслей чужими словами (пересказом готовых текстов, учением наизусть готовых диалогов и т.п.)

Достижение нормативного уровня понимания на слух беглой речи на чужом языке.

Обогащение устной речи характерными формами, выражениями, идиомами и речевыми оборотами изучаемого языка, расширение возможности замещения одних слов другими в пределах реализованных смысловых полей.

Развитие чтения не адаптированной художественной, публицистической и специальной литературы с переходом от чтения со словарем к свободному чтению.

Повышение уровня грамотности речи с помощью систематической коррекции и через объяснение и обзор действующей функциональной грамматики.

Обучение устной речи, на начальном этапе прежде всего, основывается не на изучении строя неизвестного языка, не на заучивании слов и выполнении упражнений вне текста и без смысла, а на личном активном участии в различных поворотах событий - этюдов, организуемых на занятиях с изменениями в каждом следующем этюде.

Предъявление нового языкового материала и его понимание основанного не на механическом повторении текста и заучивании правил, а на восприятии динамики события самим слушателем. Запоминание подкреплено новыми методическими подходами – работой с аудиодисками, карточками смыслового лото, используются изобразительные средства.

Доброжелательное отношение, способствует достижению понимания функций употребленных вербальных средств не в отрыве, а в связи с содержательной, т.е. смысловой составляющей высказывания, текста.

Полный курс обучения иностранному языку состоит из 3-х циклов занятий, каждый цикл — 92 академических часа, 5 дней в неделю, 4 академических часа в день, без домашних заданий и экзаменов. Длительность каждого цикла – 23 учебных дня. Между циклами предусмотрены перерывы от 1 до 3 месяцев. Занятия проводятся в группах от 5 до 12 человек. Время занятий — договорное. На курсы принимаются все желающие от 16 лет, в том числе и с нулевого уровня владения иностранным языком.

Проводится обязательное устное тестирование по результатам, которого, слушатель может начать обучение с любого из трех циклов.

Первый цикл рекомендован тем, кто ранее не изучал данный иностранный язык, а также тем, кто испытывает трудности при чтении, понимании речи на слух и, прежде всего, в говорении — так называемый «языковой барьер».

Основные виды занятий на первом цикле:

Предъявление или подкрепление текстов, организация прослушивания аудиодисков, работа с карточками смыслового лото, выразительное эмоциональное чтение текстов преподавателем от лица действующих персонажей;

Участие в этюдах, в ходе которых необходимо действовать в разнообразных событиях городской жизни. Пути решения проблем, выбор слов и выражений остается за слушателями.

К концу первого цикла слушатели могут принимать участие в разговоре не испытывая трудностей оказавшись в новых обстоятельствах общения.

Второй цикл рекомендован слушателям, успешно закончившим первый цикл, а также тем, кто испытывает затруднения в понимании на уровне монологической речи и в деловом общении.

Основные виды занятий на втором цикле:

Знакомство с функциональной грамматикой, фонетическими и другими особенностями изучаемого языка для нормирования и коррекции активной речи и чтения.

Устная практика предполагает живое непосредственное участие в различных моделях деловой жизни: форумах, круглом столе, совещаниях, защите проекта по актуальным проблемам, таким как глобализация, защита природы, образование, здоровье.

Просмотр учебных и художественных кинофильмов на иностранном языке и последующее обсуждение используются для развития понимания на слух беглой речи.

Осуществляется переход к чтению публицистической, художественной и специальной литературы.

К концу второго цикла слушатели пользуются свободой выбора слов и речевой инициативой, в том числе и в деловом общении.

Третий цикл рекомендован слушателям, успешно закончившим второй цикл, а также желающим совершенствовать и развивать все виды речевой деятельности: в том числе последовательный перевод и реферирование.

Основные виды занятий на третьем цикле:

Участие в различных формах дискуссий в усложняющихся условиях устного общения. Слушателям предлагается не только изложить свою точку зрения на проблему, но и аргументировано отстоять или опровергнуть точку зрения оппонента. Участие в дискуссиях обогащает словарный запас, делает речь живой за счет использования идиом, грамматических оборотов, свойственных чужому языку в конкретном употреблении.

Знакомство с возможностями функциональной грамматики продолжается на третьем цикле.

Чтение художественной и специальной литературы с обсуждением и литературным анализом прочитанного .

Обучение устному последовательному переводу, переводу с листа.

В ходе занятий на всех циклах слушатели знакомятся с культурой и традициями стран изучаемого языка. Проводятся экскурсии на изучаемом языке: обзорная экскурсия по Москве, по музеям и галереям города.

Результат обучения на третьем цикле - повышение уровня владения устной речью, достаточный для практического пользования языком, соблюдая нормативы грамотной речи.

По окончании третьего цикла выдается свидетельство Школы Шехтера.

Цель и задачи изучения иностранного языка.

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- *речевая компетенция* – формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство профессиональной компетенции;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – получение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие слушателей:

- обеспечивается развитие способности и готовности слушателей к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развивается способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется их социальная адаптация; развиваются качества гражданина и патриота.

Виды речевой деятельности.

Аудирование:

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведения на иностранном языке, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения.

Чтение.

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля по профилю специальности.

Говорение.

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на иностранном языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать письмо (частное письмо, деловое письмо), заполнять анкеты, и формуляры; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, аннотацию.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными):

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Этот минимум включает в себя также реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений иностранного языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Социокультурные знания и умения.

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Программа курса

Тема Акад. ч.

Цикл 1 92

Повседневный итальянский: Presentarsi. Ciao, cometichiami?

Лексика: Chi sei? Di dove sei? Numeri. Anni. Mesi. Giorni. Date.

Грамматика: Pronomi personali. Presente indicativo dei verbi *essere* e *avere*.

Frase informale negativa. Domandare e rispondere.

Письменная часть: L'alfabeto italiano. Lettere maiuscole.

Чтение: La carta d'identità.

Раговорная часть: Dialoghi: In classe. Insegreteria.

Аудирование: Dialogo informale e in forma di cortesia (l'uso del *tu* e del *Lei*).

Повседневный итальянский: La mia casa. Dove abiti?

Лексика: Abitazioni: tipi, caratteristiche, dimensioni. Mobili e oggetti della casa. Numeri ordinali.

Грамматика: Verbi regolari in *-are*; *-ere*. Preposizioni semplici *di*, *a*, *in*.

Письменная часть: La pianta dell'abitazione. Abitazioni e indirizzi.

Чтение: Le spese per la casa: l'affitto, le bollette.

Раговорная часть: Dialoghi: Dove abiti? Com'è la casa?

Аудирование: Tipi di abitazioni in Italia. Mobili e oggetti di casa.

Caratteristiche delle case.

Повседневный итальянский: In città. In strada.

Лексика: Elementi stradali e localizzazioni (*prima*, *dopo*, *di fianco*, *di fronte*, *all'inizio*, *alla fine*). Ore e orologi. Appuntamento.

Грамматика: Articoli determinativi. Verbi *andare*, *fare*, *stare*. Concordanza *verbo/nome*.

Письменная часть: Indirizzi e recapiti dei principali servizi cittadini.

Чтение: Città e paesi d'Italia.

Раговорная часть: Dove ci vediamo? Fissare un appuntamento.

Аудирование: Muoversi in città: Scusi, dov'è?

Повседневный итальянский: Mezziditrasporto. Che mezzo prendo per...?

Лексика: Trasporti pubblici e privati. Viaggiare.

Грамматика: Verbi regolari in *-ire*. Articoli indeterminativi. Nomi invariabili al plurale. Uso dell'apostrofo.

Письменная часть: Muoversi nel mondo. Servirsi dei mezzi. Tipologie dei treni. Orario dei mezzi pubblici.

Чтение: Un Paese in movimento.

Раговорная часть: Alla biglietteria della stazione.

Che mezzo devo prendere per...?

Аудирование: Parto in treno. Dov'è la fermata degli autobus?

Per il centro dov'è scendo?

Повседневный итальянский: *Chelavorofai?*

Лексика: *Professioni e mestieri. Luoghi di lavoro. Strumenti e attrezzi dilavoro.*

Грамматика: *Avverbi poco, abbastanza, molto/tanto, troppo.*

Аггеттивипоссессиво. Presenteprogressivo. Concordanza *aggettiviqualificativi/ nomi. Ildittonogn.*

Письменнаячасть: *Il curriculum personale. Offertedilavoro.*

Чтение: *Il lavoro nel mondo. Settoridioccupazione.*

Раговорнаячасть: *Dialoghi: Il mio lavoro. Informazioni sullavoro.*

Аудирование: *Tipi di lavoro. Che lavoro pesante! Caratteristichedellavoro.*

Повседневный итальянский: *Infamiglia.*

Лексика: *Famigliari e parenti. Tappe ed eventi di famiglia.*

Грамматика: *Aggettivi possessive con nomi di parentela. Pronomi possessivi. Congiunzioni e e ma.*

Письменная часть: *Iltrittonogli. Loschemadellafamiglia.*

Чтение: *Le famiglie italiane oggi. Convivenze e matrimony. Album di famiglia.*

Раговорнаячасть: *Presento la mia famiglia.*

Аудирование: *In famigliasiamo in quattro.*

Повседневный итальянский: *Facciamolaspesa.*

Лексика: *Espressioni per chiedere e pagare nei negozi. Confezioni e prezzi. Misure e generi alimentari.*

Грамматика: *Presente dei verbi dare e volere. Pronomi personali indiretti. Le preposizioni semplici per, tra/fra.*

Письменнаячасть: *La lista della spesa.*

Чтение: *Esercizi commerciali italiani e stranieri: grande e piccola distribuzione.*

Раговорнаячасть: *Che cosa compriamo?*

Аудирование: *Al mercato: alla bancarella di frutta e verdura. Al banco di un supermercato.*

Повседневный итальянский: *A pranzo, a cena.*

Лексика: *I pasti. I cibi e le bevande. I sapori. Sullatavola.*

Грамматика: *I verbimodali. I verbi in -ciare, -giare. Ilverbopiacere.*

Письменнаячасть: *Il menu della mensa. Lettere doppie. Una ricetta. Un cruciverba.*

Чтение: *I pasti principali. Cibo e religione. Lastoriadellapizza.*

Раговорнаячасть: *Ordinare in pizzeria. Mangiareinunristorante.*

Аудирование: *Dialoghi: A colazione, a pranzo, a cena.*

Проверочный тест

Повседневный итальянский: *Chebelvestito, possoprovarlo?*

Лексика: *I vestiti. I tessuti. Gliaccessori. Abbigliamento e modidivestire.*

Грамматика: Pronomi personali diretti. Pronomi dimostrativi. L'aggettivo *bello* e le concordanze. Coniugazione dei verbi in *-care, -gare*.

Письменная часть: Tipi dei vestiti: gli indumenti per il mare e per la montagna. In lavanderia.

Чтение: La moda italiana. Fare gli acquisti. Tempo di saldi.

Раговорная часть: In giro per negozi.

Аудирование: Compriamo i vestiti in un negozio e al mercato.

Повседневный итальянский: La mia giornata e il mio tempo libero.

Лексика: Uffici e servizi: la Posta, la banca. Il fine settimana. Le attività sportive.

Грамматика: I verbi riflessivi. Le preposizioni articolate. Gli avverbi *spesso* e *mai*. Avverbi ed espressioni di tempo. Il passato prossimo con l'ausiliare *avere*.

Письменная часть: La mia agenda. Compilare il modulo.

Attività del tempo libero.

Чтение: Gli orari degli uffici. L'ora solare e l'ora legale. La giornata e i luoghi del tempo libero degli italiani: sportivi o tifosi?

Раговорная часть: La mia giornata. Come trascorro il mio tempo libero. I miei hobby.

Аудирование: La giornata di Paolo e quella dei suoi genitori

2-ой цикл

92 часа

Повседневный итальянский: Che tipo è Paolo?

Лексика: Le caratteristiche fisiche delle persone. Carattere e personalità.

Грамматика: I gradi dell'aggettivo: positivo, comparativo e superlativo. Il passato prossimo con l'ausiliare *essere*. I verbi *arrivare* e *partire*.

Письменная часть: Foto di gruppo: i colleghi d'ufficio, i compagni di scuola, i miei vicini.

Чтение: Gli italiani: un popolo longevo. Stereotipi e luoghi comuni. Caratteristiche fisiche.

Раговорная часть: Ritratto/ autopresentazione. Tipi diversi di persone.

Аудирование: Chi conosci a questa festa? Descriviamo le persone.

Повседневный итальянский: La mia storia.

Лексика: Le età della vita: parole. L'ordine cronologico. Alcuni eventi della vita.

Грамматика: L'indicativo imperfetto dei verbi regolari e dei verbi *essere* e *avere*.

Письменная часть: Messaggi per feste e cerimonie.

Scrivere un biglietto d'auguri. Scrivere una lettera.

Чтение: Il tuo viaggio.

Раговорная часть: La mia storia: dall'infanzia ad oggi.

Аудирование: La storia di Luca e Marina.

Повседневный итальянский: Studiare alle scuole e all'università
Лексика: Iscrivere all'università. Alla segreteria della scuola. Al colloquio con il professore. Le parole della scuola: luoghi, persone, oggetti.
Le materie di studio
Грамматика: L'indicativo imperfetto: verbi irregolari. Concordanza del Passato prossimo e dell'Imperfetto.
Письменная часть: Esercizi: concordanza del Passato prossimo e dell'Imperfetto.
Чтение: Avviso per le iscrizioni alle scuole e alle università. Comunicazioni tra scuola e famiglia. L'album delle foto.
Раговорная часть: La scuola in Italia. Studiare all'estero. Studenti stranieri a scuola e all'università
Аудирование: Facevo l'insegnante. "Ascolto medio. T Marin".
Livello medio: Spaghetti alla puttanesca

Повседневный итальянский: Vacanze e viaggi.
Лексика: Progetti estivi. Partenze e ritorni. Le stagioni. In viaggio.
Грамматика: Verbi: il tempo futuro.
Письменная часть: Progetti per le vacanze. Cartoline delle vacanze.
Чтение: Immagini dell'Italia. Bellezze naturali.
Раговорная часть: Vacanza vuoldire... Progetti per le vacanze invernali e quelle estive.
Аудирование: Notiziario televisivo: vacanze in agosto. "Ascolto medio. T Marin". Livello medio: I capelli del gigante .

Повседневный итальянский: Che tempo fa?
Лексика: Parole riferite al tempo e alle condizioni atmosferiche
Грамматика: Formazione degli aggettivi. Verbi: forma impersonale. La costruzione verbale *stare per*. Gli avverbi: di modo, di luogo, di tempo, di quantità, di valutazione. Gradi degli avverbi. Le locuzioni avverbiali.
Письменная часть: Meteo Italia. Previsioni. Esercizi.
Чтение: Temperature minime e massime. Tempo in rime e poesie.
Раговорная часть: Conversazioni sul tempo. Le previsioni meteorologiche.
Аудирование: "Ascolto medio. T Marin". Livello medio: Il tempo.

Повседневный итальянский: Com'è l'animo?
Лексика: Stati d'animo. Espressioni. Diche umore sono?
Грамматика: I pronomi diretti, forti (tonici) e deboli (atoni). I pronomi indiretti, dativi forti (tonici) e deboli (atoni). I pronomi combinati.
Il periodo ipotetico: *Se + l'indicativo*.
Письменная часть: Esercizi. Scrivi un racconto su due ragazzi.
Чтение: La posta del cuore. Test: sai stare con gli altri? Pagine di diario.

Sposarsi in Italia. Di che segno sei?

Раговорная часть: Parlare di un incontro. Incontrarsi a una festa.

Аудирование: “Ascolto medio. T Marin”. Livello medio: Il Carnevale di Venezia .

3-ий цикл

92

Повседневный итальянский: E la salute come va?

Лексика: Le medicine. Medici specialisti. Modi di dire sulla salute.

Le parti del corpo.

Грамматика: L'imperativo. L'imperativo con i pronomi diretti e indiretti.

Письменная часть: Esercizi sull'imperativo con i pronomi diretti e indiretti.

Чтение: Che cosa è il raffreddore? Movimenti per rilassarsi. Gli italiani e la salute. Cosa facciamo se siamo malati?

Раговорная часть: Com'è la tua? Consigli per curarsi.

Аудирование: La visita dal dottore. Prenotazione di un esame medico.

“Ascolto medio. T Marin”. Livello medio: Medioevo .

Повседневный итальянский: Io penso che...

Лексика: Che tipo di giornali sono? Le persone che lavorano nei giornali.

La stampa. I generi cinematografici. I termini dell'informatica.

Грамматика: Penso che + il congiuntivo. Verbi: il congiuntivo. Costruzione verbale *penso che.../penso di...* Il discorso diretto/ indiretto.

Письменная часть: Esercizi sul congiuntivo. La televisione. La scelta di programmi televisivi.

Чтение: Gli italiani e la televisione. Lettere e telegrammi. Interviste.

Раговорная часть: Discussione in famiglia. Una discussione tra edicolante e il cliente.

Аудирование: Chi sta parlando? “Ascolto medio. T Marin”. Livello medio:

Inserti . “Ascolto medio. T Marin”. Livello medio: Intervista ad una cantante

Повседневный итальянский: Vorrei... Non vorrei...

Лексика: Speranza, fortuna e sorte nei modi di dire. Simboli per fortuna e sfortuna. Tantissimi modi di giocare. Cruciverba.

Грамматика: Spero di.../ spero che... Verbi: il condizionale. Verbi: il congiuntivo imperfetto.

Письменная часть: Esercizi grammaticali sul condizionale e sul congiuntivo imperfetto. Una storia cinese. Regolamento delle lotterie.

Чтение: Scommesse e giochi. La tombola.

Раговорная часть: Speranze. Vincere alla lotteria. Una notte stellata: esprimere un desiderio.

Аудирование: “Ascolto medio. T Marin”. Livello medio: Gli studenti

stranieri in Italia . “Ascolto medio. T Marin”. Livello medio:

Piccole meraviglie d'Italia .

Повседневный итальянский: L'Italia e il mio Paese: geografia e storia.
Лексика: Le parole della geografia: carta fisica e carta politica, mari, monti, città e regioni. Testimonianze storiche nel territorio. Formazione dello Stato nazionale. Repubblica e Costituzione.
Грамматика: L'indicativo trapassato prossimo. Concordanza dei verbi al passato prossimo e il trapassato prossimo.
Письменная часть: Esercizi grammaticali sul trapassato prossimo.
Concordanza dei verbi al passato prossimo e il trapassato prossimo.
Чтение: Numeri romani. Castelli e vita nel Medioevo.
Раговорная часть: Io e la storia del mio Paese. La geografia del mio Paese.
Аудирование: "Ascolto medio. T Marin". Livello medio: Salvare la Torre di Pisa . "Ascolto medio. T Marin". Livello medio: Programmi giovanili .

Повседневный итальянский: Lingua italiana nella storia e oggi. Arte.
Лексика: Le parole dell'arte: pittori, scultori e architetti. Opere d'arte e capolavori.
Грамматика: L'indicativo passato remoto. Le forme e l'uso.
La concordanza dell'indicativo.
Письменная часть: Esercizi grammaticali.
Чтение: Lingue neolatine. Dialetti e altre lingue in Italia.
Раговорная часть: Immagini d'artista.
Аудирование: "Ascolto medio. T Marin". Livello medio: La pagina della cultura . "Ascolto medio. T Marin". Livello medio: Due scrittori confessano .
"Ascolto medio. T Marin". Livello medio: Fellini multimediale .

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

«Итальянский язык 1 цикл по эмоционально-смысловому методу» Шехтер И.Ю.
«Итальянский язык 2 цикл по эмоционально-смысловому методу» Шехтер И.Ю.
«Итальянский язык 1 цикл по эмоционально-смысловому методу» Шехтер И.Ю.
«Функциональная грамматика итальянского языка» Шехтер И.Ю.
"Nuovo Insieme". G.Bettinelli, G. Favaro, M. Frigo, E. Piccardi. La Nuova Italia, 2013.
"Conoscere l'italiano. Basi grammaticali". S. Simula. CIDEB, edizione 1999.
АВВУ Lingvo x8 Итало-Русский/ Русско-Итальянский электронный словарь.
В работе используются интернет ресурсы и печатные обучающие материалы.
Дополнительный материал по грамматике:
"Giusto! Test di grammatica italiana". C. Manella
"L'italiano da soli. Esercizi e test di grammatica italiana". C. Manella, A. Tanzini
"Guida alle preposizioni". C. Manella, C. Pallante.